

KREDA/SWOT-analiza za prioritetno područje 1 – *Planiranje i programiranje rada*

1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? (Ovdje navesti ključne **prednosti**, koje će biti vidljive u dugoročnome razvojnom planu ustanove)

- Planiranje i programiranje te školski kurikulum – redovno, dobro, precizno, opširno i dugoročno 12x
- Dobri međuljudski odnosi i radna atmosfera, ljudski potencijali, međusobna podrška 8x
- Stručnost 4x
- Dobar i kvalitetan rad stručnog aktiva 4x
- Dobra organizacija rada i nastave 3x
- Odgovornost, predanost nastavnika, izvršavanje zadataka 3x
- Timski rad kolega u školi, komunikativnost kolegica i kolega 2x
- Dobra suradnja sa svim obrtničkim radionicama, rad na unapređenju, popisi obrtničkih radionica 2x
- Dobra informatizacija 1x

2. S kojim se teškoćama susrećemo? (Ovdje navesti ključne **nedostatke**, koji će biti vidljivi u dugoročnome razvojnom planu ustanove)

- Prostor i oprema, materijalni uvjeti 9x
- Previše administracije 6x
- Neusklađenost potreba privrede i realiziranih zanimanja, utjecaj na rad u obrtničkim radionicama, strategija razvoja obrtništva, suradnja škole i obrtnika, nedostatak radionica 4x
- Učenici dolaze s lošim predznanjem 4x
- Neusklađenost planova teorije i prakse 3x
- Nezainteresiranost učenika, ishod znanja 2x
- Financijska sredstva 2x
- Nepostojanje udžbenika 2x
- Poneki neodgovorni i bahati roditelji 1x
- Neozbiljnost nekih kolega i nemaran odnos prema radu 1x
- Nerazumjevanje u ministarstvu 1x
- Planiranje i programiranje praktične nastave 1x
- Paniranje provjera znanja (pismenih godinu dana unaprijed) 1x
- Nedovoljna komunikacija s osnovnim školama, loš kontinuitet nastave pri prelasku iz osnovne u srednju školu
- Prikupljanje materijala iz mnogih izvora što zahtijeva mnogo vremena a rezultate je ponekad teško prezentirati tj. prilagoditi učenicima
- Mogu se lako prevladati ako ih bude
- Česta promjena predmeta koje predaju profesori struke traži uvijek neko novo planiranje i to bez ili sa zaboravljenim iskustvom

3. Koji su naši neiskorišteni resursi? (Navesti sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju)

- Bolje korištenje znanja, neiskorištena znanja zbog rigidnosti planova, kvalitetan kadar koji nije iskorišten 11x
- Nema ih, ne znam 5x
- Plan praktične nastave, suradnja s komorom i poslodavcima za praksu, više samostalnosti (iskusnih) nastavnika u planiranju i programima, dobri izvedbeni planovi 4x
- Izrada za tržište, samofinanciranje 3x
- Prezentirati postignuća općenito i učenika i mentora 2x
- Svi raspoloživi resursi se koriste 1x
- Prostor, strojevi 1x
- marketing škole 1x
- edukacije vanjskih polaznika 1x
- Izvannastavne aktivnosti 1x

4. Što nas koči u napretku? (Navesti vanjske **prepreke** koje sprječavaju našu ustanovu u napredovanju)

- Manjak prostora, sredstva za rad 8x
- Nedorečenost pojedinih nastavnih planova, češće prilagođavanje nastavnih planova, nedostatak školskog izvedbenog plana, česta promjena načina obrazovanja (dvojni, JMO, industrijski) 4x
- Pretjerano administriranje, papirologija 4x
- Opća situacija u društvu, nestabilna državna strategija, stav prema profesorima 4x
- Nezainteresiranost, motivacija, struktura učenika 4x
- Neusklađenost i nepovezanost institucija, ministarstva i komore 3x
- Financije 3x
- Nezainteresiranost tvrtki 2x
- Nekultura i nedisciplina 1x
- Nerealno planiranje 1x
- Nepostojanje literature i udžbenika 1x
- Neusklađenost područja općeobrazovnih predmeta i strukovnih predmeta
- Nejasno definirani standardi koji bi trebali biti isti na nivou države, nejasni i promjenjivi sistemi ocjenjivanja, doživljaj pojedinih predmeta kao manje važnih, važnost statistike nad realnim znanjem

5. Što možemo učiniti da budemo još bolji? (Navesti **poboljšanja**** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse)

- Više surađivati sa obrtnicima, usuglasiti potrebe privrede u cilju bržeg zapošljavanja 7x
- Suradnja i razmjena ideja prilikom pripreme sata, korelacija, suradnja prilikom izrade planova i programa 6x
- Manje teoretiziranja a više konkretnih aktivnosti 2x
- Sankcije (za nerad), novčane kazne za nerad 2x
- Uskladiti planove teorije i prakse, bolje planiranje i programiranje praktične nastave 2x
- Bolja suradnja i komunikacija sa drugim školama 2x
- Smanjiti beskorisnu administraciju 1x
- Originalnost
- Biti još bolji
- Sve se može riješiti u dogovoru s drugima
- Cjeloživotno učenje
- Planiranje po manjim grupama
- revidirati ishode učenja u skladu s važećim zahtjevima tržišta rada i struke
- Više materijalno tehničkih pomagala
- Analizirati probleme i rješenja te primijeniti što koristi napretku nastave i kolektiva
- Više se informirati o sadržajima u struci i izvan nje, pratiti pedagoško-psihološku literaturu i općenito strujanja u suvremenom svijetu
- Pokušati motivirati učenike
- ----

** Pojediniosti se mogu pronaći u godišnjem planu unaprjeđenja

6. Tko nam može pomoći u **napretku**? (Navesti institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove)

- Ministarstva 12x,
- Obrtnička komora i obrtnici 9x
- AOO, ASO 5x
- Županija, županijski ured 5x
- Grad Bjelovar 4x
- Pedagog, stručni suradnici 4x
- Profesori drugih škola i druge škole 4x
- ljudi s praktičnim zanimanjima, poslodavci 4x
- aktivni 2x
- Nastavničko vijeće 2x
- ravnatelj 2x
- roditelji 2x
- policija, crkva 1x
- Tko radi na planovima 1x
- Nema razloga za posebnom pomoći 1x
- ISO 900x 1x
- Država 1x
- kolege sustručnjaci 1x

KREDA/SWOT-analiza za prioritetno područje 2 – Poučavanje i učenje

- | | |
|---|---|
| <p>1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? (Ovdje navesti ključne prednosti, koje će biti vidljive u dugoročnome razvojnom planu ustanove)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nastavnicima koji su stručni, strpljivi, složni, entuzijastični, poštuju pravilnike, surađuju • složan kolektiv • dobri međuljudski odnosi • Podrškom učenicima: zainteresiranost za njihove probleme, humani pristup, mogućnost promjene programa, informiranje, savjetovanje, individualan pristup... | <p>2. S kojim se teškoćama susrećemo? (Ovdje navesti ključne nedostatke, koji će biti vidljivi u dugoročnome razvojnom planu ustanove)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici: nedisciplinirani, neodgojeni, loših radnih navika, nezainteresirani, nemotivirani... • Materijalni uvjeti: nedostatak prostora, opreme, računala, pribora, pomagala, sredstava • Prevelike skupine učenika • previše administracije • nedostatak vremena, majstora i radionica za obavljanje prakse |
| <p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi? (Navesti sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ljudski: daroviti učenici, stručni nastavnici, roditelji • Materijalni: prostor u popodnevnoj smjeni, neke učionice i radionice zbog zastarjele opreme, strojevi, didaktički materijali i oprema, suvremene tehnologije | <p>4. Što nas koči u napretku? (Navesti vanjske prepreke koje sprječavaju našu ustanovu u napredovanju)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici: nedisciplinirani, neodgojeni, loših radnih navika, nezainteresirani, nemotivirani, ne cijene znanje, ne zanima ih ono što su upisali, dolaze iz problematičnih obitelji... • Stanje u društvu: nezaposlenost, loše stanje u privredi, podcijenjenost zanimanja, nemotiviranost, manjak radionica, manjak sadržaja kojima bi se djeca zaokupila izvan škole, premalo stručnih usavršavanja • Materijalni uvjeti: manjak prostora, nedostatak suvremenih pomagala, opreme, loši udžbenici |

5. Što možemo učiniti da budemo još bolji? (Navedi **poboljšanja**** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse)

- Motivirati (radnike, učenike, međusobno - učenici i nastavnici)
- Nastavu usmjeriti prema učenicima, prilagoditi bez obzira na planirano
- ne poklanjati ocjene
- posvetiti se darovitima
- ponuditi izvanškolske i izvannastavne aktivnosti,
- više korelacije i integracije
- Usavršavati se, pratiti trendove
- Suradivati (svi sa svima, s roditeljima, drugim školama)

** Pojednosti se mogu pronaći u godišnjem planu unaprjeđenja

6. Tko nam može pomoći u **napretku**? (Navedi institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove)

- Ministarstvo
- ASOO
- AZOO
- Lokalna i regionalna samouprava
- Roditelji
- Stručni skupovi

KREDA/SWOT-analiza za prioritetno područje 3 – *Postignuća učenika i ishodi učenja*

1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? *(Ovdje navesti ključne **prednosti**, koje će biti vidljive u dugoročnome razvojnom planu ustanove)*

- Prilagođavanje profesora u načinima podučavanja učenika
- Ocjenjivanje je prilagođeno polaznicima
- Transparentnost gradiva i cijelog nastavnog procesa i vrednovanja, vrednovanje se analizira i poboljšava
- Ispitivanje (pismena provjera) uglavnom se provodi prema utvrđenim planovima, te su svi ispiti transparentno provedeni, najavljeni
- Spremnost na pružanje pomoći slabima i manje zainteresiranim učenicima
- Povećana angažiranost nastavnika na praktičnoj i teorijskoj osposobljenosti za pojedina zanimanja
- Stjecanje kompetencija učenika za određeni smjer u cilju zapošljavanja na tržištu rada
- Značajan broj učenika završava obrazovanje i postaju priznati majstori
- Sudjelovanjem nekih učenika na natjecanjima i njihovim dobrim uspjesima u stručnom dijelu gdje imamo nekoliko učenika koji su bili državni prvaci ili prvaci na međužupanijskim natjecanjima, neki od njih su nastavili školovanje i relativno su uspješni
- Otvorenost, stručnost
- Elementi vrednovanja su jasni
- Dobar odnos nastavnog osoblja prema radu, dobar odnos s poslodavcima
- Informiranost roditelja i učenika o načinu praćenja i vrednovanja

2. S kojim se teškoćama susrećemo? *(Ovdje navesti ključne **nedostatke**, koji će biti vidljivi u dugoročnome razvojnom planu ustanove)*

- Nemotiviranost učenika, neredovito učenje (9x)
- Nedostaci radnih navika (slabe sposobnosti) (2x)
- Slabo predznanje, slab početni uspjeh učenika (8x)
- Niska angažiranost učenika, nezainteresiranost za uspjeh i ocjene
- Evidencija koja graniči s nemogućim
- Neprihvatanja dužnosti i obveza sa strane učenika
- Nezainteresiranost i nedisciplinarnost mnogih učenika (2x)
- Nedostatak podataka o učenicima iz osnovne škole (2x)
- Nesuradnja s roditeljima
- Organiziranjem stručne prakse i usklađivanje s polaženjem nastave (3x)
- Loš pedagoški pristup majstora u pojedinim tvrtkama (3x)
- Veliki broj sati (7-8 dnevno) u tjednu nastave – zamor učenika
- Veliki razredi onemogućuju individualizirani pristup što je osobito vidljivo kod učenika koji trebaju dodatni angažman nastavnika
- Veće grupe je teže vrednovati
- Nedostatak kvalitetne opreme
- Mnogo izostanaka učenika (2x)
- Organizacija školskih natjecanja zbog materijalnih uvjeta
- Na natjecanjima se slabo cijeni priprema i trud prof. mentora
- Na ispitnim popravcima, davali šanse i preko propisanog broja (davali sami loš primjer drugima)
- Učenici s poteškoćama u učenju se kasno otkriju, nikako ne dijagnosticiraju, nema uputa kako im pristupiti i informacije o njihovim problemima u najboljem slučaju usmeno i diletantski ili

	<p>ih uopće nema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedonošenje pribora • Neujednačeni kriteriji i zahtjevi • Nedovoljna stimulacija učenika za natjecanja • Nespремnost učenika za praktični rad
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(Navesti sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s obrtničkim radionicama • Bolja međusobna suradnja • Materijalna opremljenost škole • Organizirati radionice • Profesori i njihovo znanje, služenje predmetima i pomagalicama (internet, cd i sl), učenici (4x) • Bolja i češća upotreba didaktičke opreme i materijalnih sredstava kojima raspolažemo • Nedovoljna uključenost učenika na praksi u tvrtki • Podaci o uspjehu učenika ne uspoređuju se s državnim prosjekom • Neiskorištene učionice u poslijepodnevnim satima • Zainteresirati učenike za napredovanjem • Više isticati postignuća odličnih učenika kroz medije i u školi (2x) • Koriste se svi raspoloživi resursi • Bolja priprema za natjecanja • Mogućnosti dugoročne pripreme za natjecanja • Manjak vremena za individualno poticanje učenika • Prezentacije radova • Povezivati nastavne sadržaje sa stvarnim životom i praktično ih primjenjivati • Izvannastavne aktivnosti koje mogu biti i u indirektnoj vezi sa programom 	<p>4. Što nas koči u napretku? <i>(Navesti vanjske prepreke koje sprječavaju našu ustanovu u napredovanju)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedisciplinа i nezainteresiranost učenika (4x) • Manjak upornosti i dosljednosti učenika i profesora da započete procese dovedu do kraja • Loša predznanja učenika • Nemogućnost realnog ocjenjivanja • Pojedini predmeti se smatraju manje važnim • Materijalna opremljenost škole (laptop svima) (3x) • Specijalizirane učionice (2x) • Mentalitet društva (koji je poprilično kontra sadržaju koji se podučava) (2x) • Nemogućnost više stručnih izleta • Trebali bi nadograditi znanje koje većina naših učenika realno ocjenjujući nema • Društvena klima koja potiče nerad • Ograničena financijska sredstva na državnoj i lokalnoj razini • Nepovezivanje stanja stvari u pojedinim školama • Nezaposlenost • Regionalna samouprava i predstavnici gospodarstva nisu dovoljno aktivno uključeni u natjecanja • Relativno loša suradnja s roditeljima • Postignuće na praktičnoj nastavi u tvrtkama? • Loš pedagoški pristup učenicima u pojedinim tvrtkama (2x) • Puno učenika dolazi u školu radi diplome, a znaju i javno govore da ih profesija ne zanima, da se njome neće baviti. Da

	<p>im treba diploma kako bi se reklo da imaju srednju školu. Znaju da će se baviti svojim imanjima koja nasljeđuju od roditelja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučenost na razne isprike i neobavljanje zadanih zadaća i materijala • Zastarjeli okvirni nastavni planovi • Učenici, roditelji, socijalna skrb • Mnogo vremena provodimo u odgojnom procesu • Preopterećenost nastavnika raznim administrativnim sadržajima • Suradnja sa vanjskim ustanovama, te poslodavcima • Opće stanje u društvu koje ne cijeni rad i učenje
<p>5. Što možemo učiniti da budemo još bolji? (Navesti poboljšanja** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ostvariti bolju povezanost s radionicama • Upisati djecu koju zanima ono za što su se opredjelili • Uvesti dodatnu i dopunsku nastavu (2x) • Organizirati natjecanja između razreda (2x) • Poučavati roditelje učenika • Mnogo toga ovisi o vanjskim utjecajima • Povezivanje s ljudima i ustanovama koje su uspješniji od nas (2x) • Razmjena iskustava sa srodnim školama (2x) • Uvesti pisanje standardiziranih ispita (isti u srodnim školama) i pod šifrom i to na nivou cijele države. Tako ćemo dobiti realno znanje i podatke kojima se ne može manipulirati. • Još bolje povezati praktični dio sa predavanjima u školi (3x) • Prilagođavanje nastavnih programa mogućnostima učenika, više usmenih provjera • Stvaranje prilagođenih programa za pojedine učenike • Uzeti više učešća na županijskim i državnim i natjecanjima 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku? (Navesti institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagog (3x) • Psiholog • Ravnatelj • Roditelji (4x) • Profesori (4x) • Učenici (3x) • Obrtnici (4x) • Stručna pedagoška služba (2x) • Relevantne institucije • Škole istih profila (2x) • Lokalna zajednica • Promjena društvene klime • Županija (3x) • Ministarstvo (5x) • Veća suradnja sa osnovnim školama i poboljšanje kriterija u osnovnim školama • Predstavnici gospodarstva • Centri za socijalnu skrb

- Poboljšati motiviranost učenika kombiniranjem različitih metoda u nastavi te omogućiti učenicima da u školi izrade određene proizvode koji njima mogu koristiti (2x)
- Motivirati majstora za bolji odnos prema izobrazbi mladih
- Probuditi sve kolege na rad
- Uvijek željeti više i bolje, te razvijati natjecateljski duh
- Više pojedinačno raditi sa nadarenima
- Pojačati disciplinu na nastavi, ujednačiti sankcije
- Potražiti i ujednačiti kriterije u ucjenjivanju
- Dodatna potpora za učenike kojima je potrebna stalna pomoć
- Uključiti odgojne komponente u nastavi

- Obrtnička komora (vezano za praktičnu nastavu) (3x)

** Pojednosti se mogu pronaći u godišnjem planu unaprjeđenja

KREDA/SWOT-analiza za prioritetno područje 4 – Materijalni uvjeti i ljudski potencijali- Profesionalni razvoj radnika

1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? (Ovdje navesti ključne **prednosti**, koje će biti vidljive u dugoročnome razvojnom planu ustanove)

- međuljudskim odnosima u kolektivu (ocjene variraju od vrlo dobri, kvalitetni do izvrsni) (9)
- materijalnim uvjetima (ocjene variraju od donekle zadovoljavajući, poboljšani do dobri) i opremljenosti učionica, te kontinuiranom ulaganju u iste (9)
- stručno zastupljenom nastavom i osobljem zaposlenim u skladu s zakonskim propisima (5)
- redovitim stručnim usavršavanjem (4)
- zaposlenicima spremnima za učenje i usavršavanje, strpljivost i prihvaćanje izazova, dobru komunikaciju i sposobnost improvizacije
- zaposlenicima spremnima za učenje i usavršavanje, strpljivost i prihvaćanje izazova, dobru komunikaciju i sposobnost improvizacije (4)
- ugodnom radnom atmosferom, dobrom komunikacijom, nedostatkom konflikata među djelatnicima (3)
- organizacijom nastave (1)
- stalnim praćenjem inovacija putem nove literature (1)
- prilagođavanjem nastave za pojedina zanimanja (1)
- poštivanjem Pravilnika o zaštiti na radu (1)
- dobrim ravnateljem (1)
- obrazovanjem odraslih (1)

2. S kojim se teškoćama susrećemo? (Ovdje navesti ključne **nedostatke**, koji će biti vidljivi u dugoročnome razvojnom planu ustanove)

- često se ne usavršavamo u područjima koja nam doista trebaju u radu (rad s učenicima
- lošijeg školskog uspjeha) ili nedostatkom predavanja vezanih uz pojedina zanimanja (6)
- neadekvatni postojeći materijalni uvjeti (neodgovarajuće učionice- 23,37,53, mala
- zbornica, nedostatak opreme u učionicama za opće predmete)
- -nepostojanje prostorija i opreme za stručne predmete (nedostatak specijalizirane
- učionice i radionice za motorna vozila, loša opremljenost i nedostatak pojedine opreme
- u tehnološkim radionicama i praktikumima, nedovoljno kvalitetnog alata) (6)
- nedostatak informatičke opreme i suvremenih pomagala u svakoj učionici (2)
- ograničena financijska sredstva ograničavaju praktične vježbe (2)
- nedostatak strategije razvoja, nepovezanost i nesinkrono djelovanje relevantnih institucija i Ministarstva (2)
- ograničene mogućnosti napredovanja za nastavnički kadar, te nedostatak strategije razvoja istih od strane Ministarstva (2)
- previše administracije u svakodnevnom radu, ali i pri nabavi bilo kakvih sredstava za rad (1)
- neracionalno korištenje vremena (1)
- preveliki broj učenika u razrednim odjeljenjima otežava provedbu nastavnog plana i programa (1)
- često se obrađuju teme koje ne odgovaraju potrebama rada (1)

	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatak odgovarajuće literature (1) • nezainteresiranost učenika (1) • nemotiviranost roditelja za suradnju sa školom (1) • nedostatak defektologa (1) • loše stanje u privredi (1)
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi? <i>(Navedi sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dobar i kvalitetan kolektiv (sadašnji i bivši djelatnici) s dobrim ljudskim resursima koji • bi se mogli dodatno iskoristiti za kontinuiranu uzajamnu edukaciju kolega (informatika, • strani jezici i sl.) (10) • slobodan prostor škole u poslijepodnevnoj smjeni (3) • stručno znanje nastavnika i mentora koje bi se efikasnije moglo prenijeti na učenike da postoje bolji uvjeti rada (2) • strojevi za proizvodnju koji se ne rabe zbog nedostatka ljudi (2) • veće oslanjanje na vlastite kapacitete kao dodatni izvor financiranja (1) • izvannastavne aktivnosti (1) • različiti projekti iz EU i sl. (1) • odlazak na europske i svjetske simpozije (1) • dodatni rad s darovitim učenicima (1) 	<p>4. Što nas koči u napretku? <i>(Navedi vanjske prepreke koje sprječavaju našu ustanovu u napredovanju)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • financijska sredstva utječu na kvalitetu rada. Nedovoljna državna i lokalna financijska potpora prvenstveno se očituju u: lošoj opremi i materijalnim sredstvima za rad za pojedina zanimanja (loša opremljenost učionica od namještaja do opreme, zastarjeli strojevi u školskoj radionici), te nedostatku prostora (10) • potpuni nedostatak ili nedostatan broj stručnih usavršavanja za pojedina zanimanja ili njihova neprimjenjivost u radu, te nedostatak mogućnosti zaposlenika da mogu birati teme odnosno područja u kojima se žele usavršavati. Nedovoljan broj edukacija ne uključuje samo županijsku i državnu razinu već i informativne seminare koje bi za profesore trebali organizirati privredno-proizvodni sektor, te sektor trgovine (7) • neadekvatna i nedostatna angažiranost relevantnih institucija te njihovo nepovezano i neusklađeno djelovanje (Ministarstvo, Agencije i sl.) (4) • opterećenost djelatnika nepotrebnim zahtjevima koji se ne tiču direktno nastavnog procesa (2) • loše stanje u privredi i gospodarstvu demotivira učenike i djelatnike za kvalitetan napredak (2) • brojčano preveliki razredi (2) • stjecanje novih, primjenjivih znanja je stvar sreće i osobnih mogućnosti profesora (1)

	<ul style="list-style-type: none"> • nedovoljna povezanost nastave s praksom (1) • stanje u društvu utječe na sve, pa i na nastavnički kadar zbog sve većih zahtjeva koji se postavljaju pred nas (1) • 10.) manjak slobodnog vremena za kvalitetnu pripremu (1) • 11.) osiguranje financija za život mimo radnog mjesta sprječava dovoljnu posvećenost • poslu (1)
<p>5. Što možemo učiniti da budemo još bolji? (Navesti poboljšanja** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse)</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti stručna usavršavanja, tj. permanentno obrazovanje i napredovanje nastavnika. • Učenje, nadograđivanje i nadopunjavanje pedagoškim i predavačkim metodama • (usavršavanja usmjerena isključivo na obrtničke škole), rad na sebi, te veća težnja ka • uspješnosti (9) • 2.) poraditi na samo- motivaciji i otvorenosti za nove ideje i inovacije (4) • 3.) poraditi na međusobnoj suradnji svih čimbenika obrazovno-odgojnog • sustava: • povećati stupanj suradnje unutar same ustanove (bolja suradnja sa pedagoškom službom, organizirati radionice gdje bi djelatnici sa dugogodišnjim iskustvom prenosili iskustvo/savjete, pružiti veću pomoć novozaposlenim djelatnicima, čvršće povezati Aktive u školi) (4) • organizirati razmjenu praktičnih i realnih iskustava sa istim ili sličnim školama (4) • poboljšati suradnju i razmjenu informacija osnovna škola- srednja škola- poslodavci (za praksu učenika) (1) • unaprijediti suradnju s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i 	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku? (Navesti institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove)</p> <ul style="list-style-type: none"> • najveći broj ispitanika smatra da nam u napretku trebaju pomoći više instance obrazovno- odgojnog sustava, te institucije koje financiraju našu ustanovu. • Kao najvažniji čimbenik izdvojeno je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa (16), zatim Agencija za strukovno obrazovanje (6), a potom slijede: Županija (6), Grad (3), odnosno lokalna zajednica, te prosvjetne institucije i uredi (2) koji bi se trebali baviti • obrtničkim školama i organizirati modele napredovanja. • ostali relevantni čimbenici u napredovanju naše ustanove bi bile ustanove i institucije vezane uz gospodarstvo i tržište rada: Ministarstvo gospodarstva (3), Obrtnička komora (3), HZZO (1) i poslodavci (1). • kao sporadični odgovori pojavljuju se: Vlada RH (1), pretpristupni EU fondovi koji potiču školstvo i obrazovanje (2), privatni donatori (1) i turističke zajednice (1). • određeni broj ispitanika napredak vezuje uz vlastite snage: komunikacija s ljudima koji imaju realno iskustvo (1), ravnatelj (1), stručni aktivni ustanove uz međusobne kritike, pohvale i smjernice (1), stručne pedagoške djelatnike (pedagozi, defektolozi i sl.) u školi i izvan nje (1).

športa, te omogućiti razvoj novih sustava i postavljanje novih ciljeva u obliku reformi (1)

- 4.) osuvremeniti i poboljšati postojeće prostorije kako bi bile svima ugodne za rad i
- učenje (krečenje, oprema, nabava prijenosnih računala, uređenje kabineta i
- specijaliziranih učionica za pojedine grupe predmeta) (3)
- 5.) omogućiti bolji pristup materijalima potrebnim za određene predmete (1)
- osigurati veći dotok novca:
 - većim korištenjem vlastitih kapaciteta kao dodatnim izvorom financijskih sredstava, tj. pokušati pronaći način da nešto sami proizvodimo (2)
 - motivirati vanjske čimbenike i zainteresirati ih da nam pomognu (1)
- pratiti tržište i u skladu s tim se usmjeravati (1)
- motivirati učenike i nastavnike nagradama (1)

** Pojednosti se mogu pronaći u godišnjem planu unaprjeđenja

KREDA/SWOT-analiza za prioritetno područje 5 – Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – Suradnja s ostalim dionicama – Promicanje ustanove

1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? (Ovdje navesti ključne **prednosti**, koje će biti vidljive u dugoročnome razvojnom planu ustanove)

- Dobar kolektiv (suradnja i komunikacija s kolegama) (5x)
- Sudjelovanje na sajmovima, seminarima (5x)
- Internet stranice (4x)
- Uspjesima učenika na natjecanjima
- Suradnja sa svim bitnim čimbenicima (HZZ, obrtnici, obrtnička komora, županijski ured za školstvo, agencije, ministarstvo) (8x)
- Rad administracije
- Promicanje kroz medije, na natjecanjima i u osnovnim školama (4x)
- Zainteresiranost svih profesora za stručno usavršavanje i napredovanje radi kvalitetnijeg obavljanja nastave (3x)
- Imenovano je povjerenstvo za kvalitetu
- Ravnatelj obavlja poslove utvrđene zakonom (stručno vođenje škole) (2x)
- Školski odbor i ravnatelj doprinose dobroj atmosferi i suradnji, kako međusobnim odnosima u školi tako i s vanjskim subjektima
- Informacijski sustav (baza podataka) koji puno pomaže
- Mogućnosti koje realno imamo su ispunjene
- Dan škole, dan otvorenih vrata (2x)

2. S kojim se teškoćama susrećemo? (Ovdje navesti ključne **nedostatke**, koji će biti vidljivi u dugoročnome razvojnom planu ustanove)

- Održavanje seminara izvan Bjelovara
- Nedostatak vremena za unutarnju suradnju među kolegama
- Neracionalno korištenje vremena u strukovnom naukovanju
- Neprihvatljivost društva
- Nedostatak izmjene informacija (individualizirana nastava) (2x)
- Nemamo nikakvog utjecaja
- Naše ideje i iskustva nikoga ne zanimaju (slušaj, šuti, radi iako vidimo da ne valja)
- Teško se ubaciti na neke seminare, zamjena kod izostajanja s nastave
- Često nedefinirani pravni propisi
- Površnost Ministarstva i odgovornih službi
- Nedovoljno ažuriranje podataka u informacijskom sustavu
- Obrtnici nisu motivirani za primanje učenika na naukovanje (3x)
- Obrtnička komora ima svoju priču, majstori/obrnici svoju
- Loš pedagoški pristup majstora u pojedinim tvrtkama
- Slaba suradnja s majstorima izvan školske radionice
- Pouzdanost majstora i profesora nije dobra (2x)
- Otežano promicanje ustanove među boljim učenicima osnovnih škola
- Premalo vremena i osoba za korake u poboljšanju i prenošenje iskustva (2x)
- Lošijim stanjem u privredi koje utječe i na školu (2x)
- Nedovoljna promidžba škole (2x)
- Nedovoljna komunikacija među aktivima (3x)
- Preopterećenost nastavnika administrativnim poslovima

3. Koji su naši neiskorišteni resursi? (Navesti sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju)

- Sposobnosti nekih učenika
- Mediji – eksponiranje aktivnosti i uspjeha škole (Bjelovarac, Bjelovarski list, Zvono, R. Terezije, BBR) (5x)
- Partnerstvo
- Web stranice – slaba posjećenost stranica i foruma (3x)
- Stručna znanja
- Moguće još veća suradnja sa srednjim školama i korištenje njihovih iskustava (2x)
- Mogućnosti većeg korištenja informacijskog sustava
- Spremnost nastavnika za suradnju i otvorenost za nove ideje (2x)
- Praktična znanja predavača (radi nedostatka opreme) (3x)
- Suradnja s obrtničkom komorom, obrtničkim radionicama
- Izložba na sajmu je poprilično dosadna
- Mogućnosti prekvalifikacije i obrazovanja odraslih (2x)
- Mogućnosti prezentiranja proizvoda škole i učenika
- Školska radionica – koja bi ostvarila dohodak od ueničkih radova (2x)
- Materijalna sredstva
- Međusobno povjerenje i uvažavanje

4. Što nas koči u napretku? (Navesti vanjske **prepreke** koje sprječavaju našu ustanovu u napredovanju)

- Kabineti koji bi trebali biti osigurani za pojedini predmet
- Ograničena mogućnost stručnog usavršavanja
- Subjektivne teškoće
- Papirologija i izvješća su važniji od konkretnih zahvata, uzimaju vrijeme za pripremu i usavršavanje (3x)
- Škola je posljednja u zapovjednom lancu
- Nedovoljna zainteresiranost, profesori su uglavnom samo unutrašnje motivirani (5x)
- Treba bolja suradnja na republičkom nivou radi usavršavanja programa i razmjene iskustava
- Razvijenost partnerstva s vanjskim dionicima može biti bolja (drugim ustanovama) (3x)
- Prosvjeta je u većini država nepravedno zapostavljena (2x)
- Samozatajnost i nedovoljna želja za isticanjem (2x)
- Proizvodnja i trgovina niti minimalnim (a za njih promidžbenim) materijalima ne pomaže školstvo
- Zastoj u gospodarstvu
- Neorganiziranje pojedinih natjecanja za određena zanimanja
- Nedovoljna promocija proizvodnih zanimanja
- Nema novaca za posjete drugim školama

5. Što možemo učiniti da budemo još bolji? (Navesti **poboljšanja**** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse)

- Napraviti majice za svakog djelatnika škole da tako promovira i promiče našu ustanovu
- Još veća međusobna komunikacija (pitati, savjetovati se, razmjenjivati iskustva, mišljenja)
- Organizirati druženja sa srodnim školama (izmjena iskustva) (4x)
- Bolja komunikacija s relevantnim institucijama (2x)
- Konkretna suradnja (bez puno papirologije) (2x)
- Veća suradnja s medijima i promicanje škole i uspjehe učenika na lokalnoj, regionalnoj i široj razini (7x)
- Poticati učenike na samoprezentaciju (njihovih postignuća, vještina...) kako bi imali bolje rezultate u budućnosti (posao/karijera)
- Ažuriranje web stranice (2x)
- Uključiti se u edukativne, ekološke i ostale projekte
- Veća suradnja sa obrtnicima i radionicama (2x)
- Osmisliti i napraviti kampanju prema trgovcima i proizvođačima radi dobivanja ili stvaranja učila, izložbenih primjeraka itd.
- Nastaviti kao do sada
- Moderniziranje opreme
- Najbolje majstore pozvati u školu da promoviraju svoj rad i svoju tvrtku

** Pojediniosti se mogu pronaći u godišnjem planu unaprjeđenja

6. Tko nam može pomoći u **napretku**? (Navesti institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove)

- Mi sami (svi zaposleni) (5x)
- Ravnatelj (5x)
- Pedagog (2x)
- Roditelji
- Ministarstvo (12x)
- AZZO (Agencija za odgoj i obrazovanje) (4x)
- Županijski ured (4x)
- Obrtnička komora (7x)
- Stručne službe
- Grad
- Obrtnici (8x)
- Mediji (2x)
- Društveno – politička zajednica
- Proizvodni i trgovački sektor (pomoć putem informacija, obuke, izrade učila)
- Suradnja s drugim strukovnim školama

KREDA/SWOT-analiza za prioritetno područje 6 – Upravljanje

<p>1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? (Ovdje navesti ključne prednosti, koje će biti vidljive u dugoročnome razvojnom planu ustanove)</p> <ul style="list-style-type: none"> • korektan odnos, dobra atmosfera u kolektivu • dobra rukovodeća garnitura • požrtvovno administrativno osoblje • postignuća ustanove i djelatnika su transparentna • samovrednovanje i priprema programa • nepredvidiva kretanja u svijetu, društvu, privredi • informatizacija • dobra organizacija • sposobnost kritičkog mišljenja 	<p>2. S kojim se teškoćama susrećemo? (Ovdje navesti ključne nedostatke, koji će biti vidljivi u dugoročnome razvojnom planu ustanove)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatak financija • neiskorištenost informacijskog sustava • previše administracije • dobivanje povratnih informacija • timski rad i suradnja uprave i djelatnika • problemi s e-maticom • nedovoljno razumijevanje Županija – Obrtnička komora • ne znam
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi? (Navesti sve neiskorištene resurse koje ustanova posjeduje i koji su joj na raspolaganju)</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktična znanja profesora • korištenje raznih instrumenata za procjenjivanje uspješnosti ustanove • međusobno savjetovanje • strojevi i prostor • Vetis – kao sustav za prikupljanje statističkih podataka • svi resursi se koriste • razrednici, tj. oni koji to nisu trebaju dobiti više zaduženja • aktiviranje još više stručnih aktiva • strategija rada 	<p>4. Što nas koči u napretku? (Navesti vanjske prepreke koje sprječavaju našu ustanovu u napredovanju)</p> <ul style="list-style-type: none"> • financije • nedovoljna podrška zajednice i vodećih garnitura • opremiti učionice • nedostatak marketinga • preduge sjednice • manjak strateškog plana za usklađivanje potreba za zanimanjima i stvarnog školskog programa

5. Što možemo učiniti da budemo još bolji? (Navesti **poboljšanja**** koja bi se mogla provesti – usporediti s drugim ustanovama – naći primjere najbolje prakse)

- uključiti se u projekte EU
- razvijati partnerstva s drugim ustanovama za strukovno obrazovanje
- surađivati s Obrtničkom komorom
- menadžerski pristup u vođenju škole
- dobiti kvalitetne povratne informacije
- postaviti jasna pravila
- reklamirati se
- baviti se svim utvrđenim nedostacima
- planirati i međusobno si pomagati
- ne znam
- pratiti vanjske utjecaje
- manje administracije, više konkretnih poslova
- dati više zaduženja kolegama koji nisu razrednici
- sudjelovati na stručnim skupovima
- nastavnici trebaju biti inicijatori u školskoj politici

** Pojednosti se mogu pronaći u godišnjem planu unaprjeđenja

6. Tko nam može pomoći u **napretku**? (Navesti institucije, osobe i druge koji mogu pomoći unaprijediti kvalitetu rada ustanove)

- Ministarstvo, lokalna uprava, EU fondovi
- ravnatelj
- u strateškom planiranju – HZZ, hrv. statistički uredi
- razvijanje partnerstva s drugim ustanovama za strukovno obrazovanje
- sponzori
- ASOO
- Vetis i drugi sustavi
- svi radnici ustanove
- dragi Bog
- ne znam